

Százholdas Pagony Közös Fenntartású

Napközi Otthonos Óvoda

OM: 036 934

Lesenceistvánd, Zrínyi utca 10.

[Tel:87/436-350](tel:87/436-350)

Iktatószám:

Óvodavezetői beszámoló

2014/2015. nevelés

Készítette: Nyíró - Bognár Mária
óvodavezető

Tartalomjegyzék

Tartalomjegyzék	2
I. Helyzetelemzés	3
I.1. A gyermekek.....	3
I.2. Személyi feltételek.....	5
I.3. Tárgyi feltételek.....	6
I.4. Gazdálkodás	6
I.5. Karbantartás, felújítás.....	7
I.6. Gyerekbalesetek megelőzésére tett intézkedések értékelése, gyerekbalesetek száma	7
I.7. A nevelési évet érintő tanügyi változások.....	8
II. 2014/2015-ös év értékelése a munkatervben megjelölt feladatok alapján	9
II.1. Nevelési év rendjének értékelése	9
II.2. Nevelőmunka értékelése	12
III. Vezetői ellenőrzések	14
IV. Óvodánk kapcsolatrendszere	17
V. Gyermekvédelmi feladatok ellátásának értékelése	20
VI. IPR csoport munkájának értékelése	20
Felhasznált irodalom.....	25
Legitimációs záradék	26

I. Helyzetelemzés

1.1. A gyermekek

Az óvoda engedélyezett létszáma az Alapító Okiratban foglaltak figyelembevételével: 50 fő volt.

2014/2015-ös nevelési évet (októberi statisztika) az alábbi gyermeklétszámmal indítottuk: 36 fő

	2014.10.01.	összesen	előző évekhez képest
Tényleges gyermeklétszám	36	36	ugyanannyi
SNI-s gyermek"kettőnek"számítható	0	0	ua.
SNI-s gyermek „háromnak számítható	0	0	ua.
Számított létszám	36	36	ua.

2014/2015-ös nevelési évben május 31.-én a gyermekek száma így alakult: 41 fő

	2015.május	összesen	előző évekhez képest
Tényleges gyermeklétszám	41	41	4-gyel kevesebb
SNI-s gyermek"kettőnek"számítható	1	1	-
SNI-s gyermek „háromnak számítható	0	0	-
Számított létszám	41+1	41+1	

Sajátos nevelési igényű gyermek óvodai felvételének időpontja 2014. évi statisztikai adat szolgáltatás után (október közepén másik óvodából történő átvétellel) történt ,ezáltal a gyermek után normatív támogatásban nem részesültünk.

Csoportlétszám (2015.05.30.-ai) korcsoport szerinti megosztás alapján

csoport neve	kiscsoportos korú gyermek/fő	középsős gyermek /fő	nagycsoportos korú gyermek/fő	összlétszám
Micimackó csoport (vegyes létszám)	4	7	9	20
Nyuszi csoport(vegyes létszám)	7	3	11	21
összesen	11	10	20	41

Gyermeklétszám fluktuáció a nevelési év folyamán

Létszám 2014.10.01.	nevelési év folyamán távozó gyermekek száma	2014.10.01. után felvett gyermekek száma
36	3	6

Tanköteles gyermekek létszáma a 2014/2015-ös nevelési évben:

	Százholdas Pagony óvoda	összesen
Tanköteles gyermekek száma	20	20
Iskolába lépő gyermekek száma	9	9
óvodába maradó gyermekek száma - ebből: szülői-óvoda közös javaslatára:	11	11
- szakértői bizottság javaslatára:	10	
	1	

A tankötelezettség megkezdésének feltétele a gyermek iskolába lépéshez szükséges fejlettségének megléte, annak igazolása. A gyermek iskolába lépéshez szükséges fejlettségének jellemzőit az Óvodai nevelés országos alapprogramjának kiadásáról szóló kormányrendelet határozza meg.

Az óvodapedagógusok a gyermek értelmi, beszéd-, hallás-, látás-, mozgásfejlődésének eredményét, a megtett intézkedéseket - szükség szerint, de legalább félévente – rögzítették.

Az óvoda iskola érettséggel, kapcsolatos javaslatával szemben egy szülő kért vizsgálatot a szakszolgáltatótól, aki az óvoda véleményét megerősítette, azonban a szülő a szakértői bizottság véleményét nem fogadta el, fellebbezési kérelmet nyújtott be. (határidők figyelembe vétele nélkül)

2014/2015-ös nevelési évben a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek száma

	2014.10.01.	2015.05.30
SNI gyermek száma	0	1

Nevelési Tanácsadó szakvéleménnyel rendelkező gyermekek 2014/2015-ös nevelési évben:

	2014.10.01.
Pedagógiai fejlesztő foglalkozáson résztvevők	7
logopédiai ellátásban résztvevők	4

Veszélyeztetett gyermek a 2014/2015-ös nevelési évben 1 fő volt.

Szociális támogatásban részesült gyermekek száma:

	Százholdas Pagony Óvoda
100%-os kedvezményben részesült	7 fő
50 %-os kedvezményben részesült	5 fő

Intézményünkben a gyermekek nevelése, fejlesztése 2 vegyes életkorú csoportban történt, ahol családias légkörben élték gyermekeink mindennapjaikat.

Óvodapedagógusainknak a gyermekek fejlesztésében a Veszprém Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Tapolcai Tagintézményének pedagógusai nyújtottak segítséget.

Horváthné Somogyi Ildikó heti 1 alkalommal pedagógiai fejlesztő foglalkozást, Árvai Alexandra logopédus heti 2 alkalommal foglalkozott a beszédfejlesztésre szoruló kisgyermekkel.

1.2. Személyi feltételek

A nevelési évben 4 fő óvodapedagógus, 2 fő dajka, 1 intézményi étkeztetést segítő munkatárs foglalkoztatásával biztosítottuk az óvodáskorú gyermekek ellátását. Tartós távollét –betegség miatt– nem fordult elő, így hosszantartó helyettesítésre nem volt szükség.

Pedagógusok létszáma: 4 fő – az óvodavezető heti 12 óra neveléssel-oktatással lekötött munkaidejéből adódóan szükség lenne egy 4 órában foglalkoztatott óvodapedagógus alkalmazására.

A nevelőtestület szakmailag felkészült, ismereteit folyamatosan többségében megújítani bővíteni szándékozó és tudó óvodapedagógusok alkotják.

Óvodánkban a Nyugat-Magyarországi Egyetem Benedek Elek Pedagógiai Karának első évfolyamos óvodapedagógus hallgatója töltötte nyári gyakorlatát. Szigeti Lászlóné óvodapedagógus segítette módszertani ismeretinek elmélyítését, koordinálta a hallgató szakmai gyakorlatát.

Nevelőtestületünk együttműködése megfelelő, a pedagógiai és emberi kapcsolatok pozitívan hatnak a szakmai munkára. A kollegák jó hangulatban, egymást segítve, eredményesen dolgoznak. Elsősorban a szakmai megújulás, a gyermekek fejlesztése dominál munkavégzésük során. Minden oldalról (pedagógiai, szociális, pszichés) igyekszünk megsegíteni a hátrányokkal küzdő gyermekeket és szüleiket.

Nagy energiákat fektetnek be munkatársaim a gyerekek egyéni szükségleteinek kielégítésére, a különleges bánásmódot igénylő gyermekek ellátására.

A pedagógusok közössége egy-egy programra, ünnepre készülve egymást segítve, támogatva készül.

Az óvodapedagógusokra jellemző:

- szakmailag felkészültek, minden kollegának megvan az erőssége, mely területen szívesen nyújt segítséget a többieknek,
- ismereteiket folyamatosan megújítani tudó, bővíteni akarók,
- szeretettel, elfogadással, megértéssel nevelik a rájuk bízott gyermekeket,
- őszinte partnerkapcsolatra törekszenek a szülőkkel és egymással,
- a nevelőtestület közös álláspontjával azonosulnak, és azt igyekeznek betartani, képviselni.

Nevelőmunkát segítő: 2 dajka, 1 intézményi étkeztetést kisegítő munkatárs

A dajkák a gyermekcsoportok segítése mellett, délutáni munkaidő beosztásuk mellett a takarítási feladatot is ellátják, valamint szükség esetén-tálalókonyhai feladatok - ellátásában is részt vesznek. A pedagógiai tevékenységben való részvételük minősége folyamatosan fejlődik.

Dajkák ismerik heti, napi konkrét feladataikat, igaz a kert-udvargondozás sokszor csak figyelemfelhívásra valósul meg. Hiányzások estén helyettesítik egymást.

Dajkára jellemző:

- szeretik és tisztelik a gyermekeket, szülőket,
- ismerik csoportjuk nevelési tevét,
- magukénak érzik a csoportjukat, az óvodát, ügyelnek az épület rendjére, tisztaságára,
- segítik az ünnepek, hagyományok megszervezését, lebonyolítását.

Intézményi étkezést segítő munkatárs: négy órában adminisztrációs feladatot, négy órában pedig a HACCP-rendszer előírásainak megfelelően látja el az ételkiosztással (tálalással) kapcsolatos napi teendőket.

1.3. Tárgyi feltételek

A nevelőtestület és az alkalmazotti közösség gondot fordít intézményünk belső, külső környezetének esztétikumára, tisztaságára, rendezettségére.

Célunk igényes, minőségi környezet biztosítása gyermekeink és partnereink számára, a lehetőségeink kihasználásának figyelembevételével.

A törvényben előírt kötelező eszközfelszereléssel rendelkezünk, de nagy szükségünk lenne egy tornaszobára, ahol a gyermekeink mozgás fejlesztését maradéktalanul megvalósíthatnánk. Továbbá az elkövetkezendő időszakban szeretnénk egy projektort vásárolni, melynek alkalmazásával óvodapedagógusaink színesebbé tudnák tenni- a természeti környezetben való megfigyelések mellett- a csoportokban folyó nevelő-oktató munkát. Projektor alkalmazásával szülői értekezleten, nevelőtestületi tanácskozásokon is szemléletesebben tudnánk témaköreinket feldolgozni.

A nevelési év folyamán tárgyi fejlesztés az intézmény szülői közösségének anyagi támogatásával valósulhatott meg - beszerzésre került 2 db cd-s rádiómagnó, 4 db „futó” gyermekkerékpár-.

Bozsik program keretében 50.00 Ft értékben sporteszköz támogatásban részesültünk.

Veszprém Megyei Rendőrkapitányság által szervezett bábversenyen nagycsoportosaink II. helyezést értek el- 50.000 ft értékű- könyvvásárlási utalványban részesültek.

1.4. Gazdálkodás

A fenntartó által elfogadott költségvetés alapján a takarékoságot, a költséghatékonyságot figyelembe véve történt. 2013. január 1. óta megváltozott az óvodai támogatási rendszer. Az óvodák tekintetében az óvodapedagógusok és az óvodapedagógusok nevelőmunkáját közvetlenül segítők bértámogatása, óvodaműködtetési támogatás, ingyenes és kedvezményes gyermekétkeztetés támogatása címen lehet normatívát igényelni, a gyermeklétszám, az óvónői kötelező óraszámok, illetve a köznevelési törvény kötelező létszám meghatározásai alapján. Intézményünkben a kapott normatív támogatás a béreket sem fedezi teljes mértékben, a dologi kiadásokat pedig szinte egyáltalán nem. (kevesebb óvodapedagógust finanszíroz le, mint ahány fő szükséges a 2 csoport törvényesen előírt működtetéséhez)

A nevelőmunkát segítő alkalmazottak(dajka, intézményi étkeztést segítő alkalmazott)bérfejlesztése az állami központi keretből sajnos továbbra sem biztosított, csak a bérkompenzációval csak a bérkompenzációval történő kiegészítés történt meg. Béren felüli juttatásban minden dolgozó egyformán részesül, havi 8.000 ft-os étkezési utalványt kapnak.

A nevelési év végén 2 óvodapedagógus 25 éves közalkalmazotti jogviszonyának fennállásából eredően jubileumi jutalomban részesült.

1.5. Karbantartás, felújítás

Megvalósult munkálatok a következők voltak:

- irodában: ablak, beltéri ajtó cseréje,
- Micimackó csoport 1 db beltéri ajtó elhelyezése,
- Vizesblokkban: 1 db beltéri ajtó elhelyezése, továbbá 1 db ajtó cseréje, „Napköziben” – vizesblokk kialakítása,
- Óvoda udvari részénél a tálalókonyhát és a Micimackó csoportot összekötő folyosó „beépítése”
- Épület teljes hőszigetelése , színezése,
- Tetőhéjazat csere, cserépfedés készítés,
- Épület teljes fertőtlenítő meszelése,
- Parkoló, járda térburkolása,

Ezen munkatevékenységek anyagi finanszírozása Lesenceistvánd Község Önkormányzatának sikeres pályázati tevékenysége lévén valósulhatott meg.

1.6. Gyermekbalesetek megelőzésére tett intézkedések értékelése, gyermekbalesetek száma

Az intézményben nyitvatartási időben folyamatosan biztosítottuk a gyermekek felügyeletét, védelmét, figyelemmel a baleset-megelőzés szempontjaira. Olyan környezetet teremtettünk, amely alkalmas volt a balesetbiztonsággal kapcsolatos szokások, magatartási formák kialakítására. Folyamatosan ellenőriztük az eszközök balesetmentességét, az esteleges veszélyforrások azonnali elhárításából azonnal gondoskodtunk.

Nevelési év elején a csoportokban balesetvédelmi „oktatást” tartottunk a gyermekeknek, melyet a csoportnaplókba dokumentáltunk, továbbá kirándulások, séták alkalmával, illetve tavasszal ismételtén felhívtuk a gyermekek figyelmét a bennünket körülvevő veszélyforrásokra, a az intézményben kialakított szabályrendszerhez való alkalmazkodásra.

Nevelési év folyamán az intézményben gyermekbaleset nem történt.

1.7. A nevelési évet érintő tanügyi változások

A köznevelési rendszer átalakulásával az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés szabályai is alapvetően megváltoztak. A köznevelési törvény egységes, fenntartótól független külső értékelési rendszer (tanfelügyelet) működtetését írja elő a minőség javítása érdekében.

A megújuló köznevelési keretrendszer három értékelési eleme-önértékelés- tanfelügyelet-pedagógusminősítés- több szinten, s ponton kapcsolódik egymáshoz. Az új rendszerszakmai alapját az általános pedagógiai szempontok, Az Óvodai Nevelés Országos Alprogramjában megfelelő értékrendszer és az intézmények saját értékrendszere adják.

A kollegák körében a nevelési év folyamán- miután közösen megismerkedtünk- a Tanfelügyeleti Kézikönyvvel próbáltam tudatosítani, hogy a külső szakmai ellenőrzés és értékelés bevezetésének nem a hibakeresés, hanem a megerősítés, a fejlesztés a célja.

A Magyar közlöny 2015. évi 55. száma hirdette ki a nevelés-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012 EMMI- rendelet módosításáról szóló 22/2015. (IV.21.) EMMI- rendeletet , melynek rendelkezései 2015.04.22.-én hatályba léptek , és érintik az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés szabályozását is. Intézményi önértékeléssel kapcsolatos jogszabályi változásokat folyamatosan figyelemmel kísértük, a feladatok pontos elvégzése érdekében 1 fő vezetői képzésen vesz részt a témában. Folyamatban van az önértékelési csoport létrehozása, az intézményi önértékelés előkészítése.

II. 2014/2015-ös nevelési év értékelése a munkatervben megjelölt feladatok alapján

II.1. Nevelési év rendjének értékelése

A nevelési év 2014.09.01.-től – 2015.08.31.-ig tartó időszakot ölelte át. A csoportnaplók részletesen tartalmazzák ezen időszak nevelőmunkájának tervezését, elemzését, illetve a gyermekek fejlődését elősegítő tevékenységtartalmak megvalósítását, heti lebontásban.

Szünetek:

- Őszi szünetet nem tartottunk.
- Az iskolai téli szünet idejében – ellátás igénylésének hiányában –zárva tartottunk.
- Tavaszi szünet nem volt.
- Fenntartói döntés értelmében a nyári takarítási szünet 2015.06.29.- től-2015.07.31.-ig tartott. Ezen időpont meghatározásáról –jogszabályi rendelkezés értelmében – a szülők 2015.02.15.-ig értesítést kaptak.

Rendkívüli esetből eredően az intézményt zárva tartani nem kellett!

Nevelésnélküli munkanapot négy alkalommal tartottunk, melynek időpontjáról a szülőket minden esetben két héttel előbb tájékoztattuk. Az arra igényt tartók számára ügyeletet biztosítottunk.

Nevelőtestületi értekezletet: három alkalommal szerveztünk.

Időpont	Téma
2014. szeptember	Tanév aktuális feladatai, Munkatervi célkitűzéseink
2015. január	I.félév tapasztalatai, eredményei, különös tekintettel az anyanyelvi nevelés során elért eredményeinkre
2015. június	2014/2015 –ös nevelési év értékelése, a következő nevelési év munkatervi előkészítése

Szülői értekezletet a munkatervben tervezett időpontokban , témakörökben tartottunk. Fogadó órát februárban szerveztünk, ahol az érdeklődő szülőket személyesen tájékoztattuk a gyermekük egyéni fejlettségéről, fejlődési üteméről. Természetesen igény szerint, előre egyeztetett időpontban a szülők számára a folyamatos tájékoztatás lehetőségét felkínáltuk.

A családokkal történő kapcsolattartási formák időpontjai, résztvevői a csoportnaplókban rögzítésre kerültek.

Halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek szülei részére (3 havonta) értékelő megbeszéléseket szerveztünk.

Szolgáltatások:

Szolgáltatás	Gyermeklétszám	Vezette	Időpont	Helyszín
Óvodai hitoktatás	12 fő	Nyíró-Bognár Mária óvodapedagógus	havi 2 alkalom du.15-15 ³⁰	Vezetői iroda
Néptánc	21 fő	Fekete Lajos táncpedagógus	heti 1 alkalom 14 ⁴⁵ - 15 ²⁰	Nyuszi csoport
Zene óvoda	10 fő	K irály Lajos zenepedagógus	heti 1 alkalom	Vezetői iroda

Az intézmény szolgáltatásait a családok igényeit figyelembe véve, a pedagógia programunkhoz igazítva, a szülők írásbeli nyilatkozatának beszerzésével szerveztük.

Ünnepek, rendezvények:

Program megnevezése	Program megvalósítása
Márton nap	Gyermekek és szülők közös programja, melyet nagy előkészület előz meg. A gyerekek a szüleikkel közös játszóház alakalmával- e jeles naphoz kapcsolódó „játékeszközöket” barkácsoltak. A játszóházat pedig közös táncház zárta.
Mikulás	Nagy izgalommal töltötte el a gyerekeket a Mikulás érkezése, de ugyan ilyen izgalmas volt a várakozás is, hisz levelet írtak rajzokat készítettek, és amikor megérkezett a várva várt személy örömmel énekeltek mondták el az általuk közösen elsajátított verseket,mondókákat.
Advent, Karácsony	Az Advent varázslatos időszaka az elcsendesedésé volt. Mindennap gyertyát gyújtottak a csoportok, az adventi naptár kis ajándékaival számlálták a napokat. A csoportokban beszélgettek az ünnepről, a betlehemi kis Jézus születéséről. Közös ünneplésen pedig örömmel együtt énekeltek, idézték fel az ünnepkörhöz kapcsolódó meghitt verseket. Nagycsoportosaink a hagyományokhoz híven szerepeltek a „Mindenki Karácsonyán”.
Farsang	A farsangi bált hosszú előkészület előzte meg, hisz Vízkereszt után farsanghoz kapcsolódó tevékenységek jellemezték a napi munkánkat. Ritmusos csúfolódókat, mondókákat, versikéket, dalokat énekelgettek, sokat táncoltak, maskarákat készítettek a csoportok. A bálon különböző jelmezekben jelentek meg a gyerekek s örömmel, jó hangulatban kergették el a telet.

Nemzeti ünnep	<p>Az ünnepi programot felkészülés előzte meg. A gyermekek megismerkedtek hazánk jelképeivel, verseket, énekeket tanultak, zászlókat, kokárdákat készítettek, gyakorolták az ünneplés „szokásait”.A két csoport közösen ünnepelt, először a Himnusz meghallgatásával, az elsajátított irodalmi művek bemutatásával adóztunk az ünnepnek.</p> <p>Március 15.-én nagycsoportosaink pedig községünk ünnepi rendezvényén is szerepeltek.</p>
Húsvét	<p>Szintén gazdag gyermeki tevékenységnek ad teret az ünnepkör. Volt barkácsolás, tojásfestés , díszítés, vers-dal tanulás,húsvéti népszokások felelevenítése, locsolkodás.</p>
Anyák napja	<p>A gyermekek kedves műsorral készültek s a hagyományokhoz híven a helyi Művelődési Házban felköszöntötték az édesanyákat, nagymamákat.</p>
Gyermeknap	<p>Az idei gyermeknapi programunknak sajnos az időjárás nem kedvezett, így a megrendezés helyszínévé - a szabadtér helyett- a Művelődési Ház nagyterme vált, ahol az eső ellenére felállításra kerülhettek az ugráló várak melyben önfeledten szórakoztak óvodásaink. A délutáni programot azonban az egész napos esőzés miatt nem lehetett megvalósítani.</p>
Évzáró - Ballagás	<p>A „Négy évszak körforgását” követve a nevelési év folyamán elsajátított mondókák, versek, dalok (tánc) segítségével búcsúztak a gyermekek az óvodai évektől.</p>
Kirándulás	<p>Júniusban a Szülői Szervezet kezdeményezésére-Keszthelyre kirándultunk óvodásainkkal.</p> <p>Megtekintettük: Vasútmodell Hintó és Kocsi Vadászati kiállítást.</p> <p>Természetesen a közös fagyizás, valamint egy játszótéren való szabad mozgáslehetőség is szerepelt a programban. A kirándulásról fáradtan, de sok élménnyel gazdagodva érkezünk vissza az intézménybe.</p>

II.2. Nevelőmunka értékelése

Pedagógiai Programunk kidolgozása során megpróbáltuk megtalálni azt a nevelési módot, amelyben az óvodáskorú gyermek minden kényszer nélkül, saját magához viszonyítva optimálisan fejlődhet. Ez a nevelési mód a családi, érzelmi biztonságra épülő, ahol a gyermeki személyiség szabadon bontakozhat ki. Nevelőmunkánkban a folyamatosságnak, a rugalmasságnak nagy jelentőséget tulajdonítunk.

A gyermekek nyugodt, élményekben gazdag fejlődésének feltételei a nevelési év folyamán biztosítottak voltak. Óvodapedagógusaink magas színvonalú szakmai munkája elősegítette a gyermekek személyiségének sokoldalú fejlődését. Nevelő – oktató munkájukat tudatosan átgondolva, azt módszertanilag tervezetten (vázlatírás megvalósításával) végezték a csoportokban , mikro csoportos tevékenységszervezési mód előtérbe helyezésével.

Terület	Elért eredmény	További feladat
Egészséges életmódra nevelés	<ul style="list-style-type: none"> - csoportjainkban az egészséges életmód szokásrendszereinek (testápolás, öltözködés, étkezés) szinten tartása, stabilitása megvalósult, - a gyermekek önállósága(egyéni fejlettségi szintjükhöz mérten) fejlődést mutat, - egészséges táplálkozás tudatosítása érdekében gyümölcs és zöldségnapokat szerveztünk, - a csoportok a település adottságait kihasználva sokat kirándultak a közeli szőlőhegyre 	A kialakított higiénikus szokások, szabályok megerősítése, a változó körülményekhez való önálló alkalmazásának elősegítése.
Az érzelmi, az erkölcsi és a közösségi nevelés	-közös élményeken alapuló tevékenységek szervezése, a csoportokban a gyermekek által jól nyomon követhető szokás- szabályrendszer kialakítása elősegítette a gyermekek alkalmazkodó képességének fejlődését. Azonban együttműködési és konfliktuskezelő készségük fejlesztése továbbra is fontos célkitűzésként kell, hogy szerepeljen a csoportok életében.	Társas kapcsolatok erősítése érdekében érzelmekre épülő, kapcsolatteremtő és megtartó képességük formálása, erősítése. Gyermekbarátságok kialakulásának segítése, erősítése. Konfliktushelyzetekben problémamegoldó készségük fejlesztése.
Az anyanyelvi, az értelmi fejlesztés és nevelés	Óvodapedagógusok az anyanyelvi nevelés - semmi mással nem pótolható- eszközének tekintik a mesehallgatást, versmondást s ez által a gyermekek számára igényesen válogatott repertoár összeállítására törekedtek. Mind ezek ellenére a gyermekek többségének szókinccse szegény, gondolataikat nehezen képesek kifejezni.	Az óvodapedagógus személyes példájával (odafigyelés, meghallgatás, beszélgetés) kommunikációs helyzetek megteremtésével segítse a gyermekek szókinccsbővítését.
Játék	<ul style="list-style-type: none"> - szabad játék feltételrendszere (tevékenység-eszköz-társ-játék hely választás) folyamatosan biztosított volt , - a játék tartalmának, minőségének javítása gyakori élmény szerzési lehetőségek biztosításával megvalósult 	Óvodapedagógus indirekt játék irányítása, tudatos jelenléte, támogató magatartása segítse elő , hogy a csoportokban a gyermekek szabadon megvalósíthassák elgondolásaikat, élményeiket

Munka jellegű tevékenységek	Gyermekeink többsége szívesen vállalkozik a közösség érdekében végzett munkatevékenység végrehajtására, azonban a munkavégzéshez szükséges tulajdonságaik (kitartás, felelősségvállalás) továbbra is fejlesztést igényel.	Munkavégzéshez szükséges tulajdonságok (kitartás, felelősségtudat) fejlesztése.
Verselés, mesélés	- szívesen , örömmel jelenítették meg kedvenc meséiket akár saját készítésű sík bábok, akár kesztyű bábok segítségével gyermekek, - Nagycsoportosaink II.helyezést értek el a Veszprém Megyei Rendőrkapitányság Közlekedés biztonsági bábversenyén, amely a csoportokban folyamatosan megvalósuló bábozás, dramatizálás megvalósításának sikerességét is mutatja.	Folyamatos motiválás az irodalmi élmény befogadására, elősegítve az önálló mese alkotás képességét.
Mozgás	A mozgásos tevékenységek, játékok szervezése során az óvoda udvara által nyújtott lehetőségeket a kollégák maximálisan kihasználták, elősegítve a gyermekek mozgáskoordinációjának, állóképességének fejlesztését.	Testi és pszicho motoros képességek fejlesztése (erő, ügyesség, állóképesség)
Ének, zene, énekes játék, gyermektánc	Különbféle tevékenységekhez kapcsolódóan éneklésre, mondókázásra sok lehetőség adódott a csoportokban. Az óvodapedagógusok változatos eszközök, módszerek alkalmazásával képesek motiválni, fenntartani a gyermekek érdeklődését. Azonban a gyermekek ritmusérzéke, tempótartásuk fejlesztést igényel.	Tempó, ütemtartás, ritmusérzék fejlesztés
Külső világ tevékeny megismerése	Településünk adottságait figyelembe véve a gyermekek közvetlen megfigyelés, tapasztalatszerzés útján fedezték fel az őket körülvevő világot.(szüreteltek, diót gyűjtöttek....) - Mozgásos tevékenységek során testrészeik megnevezése, s az általuk végzett cselekvések elősegítették a testsémájuk fejlesztést, azonban e terület fejlesztésének folyamatosan , hangsúlyosan meg kell jelennie a nevelőmunkában. - Mind két csoportban az IKT eszközök használata egy –egy témakör feldolgozása kapcsán –megvalósult (pl: erdei állatok)	Gyermekek szűkebb, tágabb környezetében történő tájékozottságának fejlesztése
Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka	Sok féle vizuális technikával megismerkedhettek a gyermekek, megismerkedve az egyes eszközök használatával. Azonban önálló vizuális megjelenítő képességük gyenge.	Gyermekek önálló alakító tevékenységének, önkifejező képességének fejlesztése.

Sajátos nevelési igényű gyermekek ellátása:

2014. október végén került óvodánkba egy SNI-s gyermek, akit a Szakértői Bizottság véleménye alapján - csoportjából kiemelve heti 2 órában - szakember fejlesztett.

Gyermeki fejlődés nyomon követése

Dátum	Feladat	Tartalom	Érintettek létszáma
2014 november 2015 május	A gyermek fejlődésének nyomon követése, írásbeli rögzítése, a szülő tájékoztatása, fejlesztési javaslatok.	- a gyermek anamnézise - a gyermek fejlődésének mutatói (érzelmi-szociális, értelmi, beszéd-, mozgásfejlődés), valamint az óvoda pedagógiai programjában meghatározott tevékenységekkel kapcsolatos egyéb megfigyelések, - a gyermek fejlődését segítő megállapítások, intézkedéseket, az elért eredmény, - amennyiben a gyermeket szakértői bizottság vizsgálta, a vizsgálat megállapításai, a fejlesztést végző pedagógus fejlődést szolgáló intézkedésre tett javaslatai, - a szakértői bizottság felülvizsgálatának megállapításai, - a szülő tájékoztatásáról szóló feljegyzések.	41 fő

A gyermek fejlődését nyomon követő dokumentáció folyamatosan vezetett olyan dokumentum, amely tartalmazza a gyermek fejlettségi szintjét, fejlődésének ütemét, a differenciált nevelés irányát.

Fogadó órák alkalmával volt lehetősége a pedagógusnak négy szemközti beszélgetésre a szülővel.

III. Vezetői ellenőrzések

Intézmény szakmai munkájának ellenőrzése első sorban a vezető feladata. Annak érdekében, hogy óvodánk meg tudjon felelni a vele szemben támasztott igényeknek, folyamatosan ellenőrizni szükséges a pedagógiai tevékenység színvonalát, a gyermek közösség és az egyes gyermekek fejlődését.

A humán menedzseri feladataim ellátásához nélkülözhetetlen az óvodapedagógusok felkészültségének, pedagógiai fejlesztő munkájának ismerete. Ellenőrzéseim tapasztalatai adnak lehetőséget a jó munka megismerésére, kiemelésére, esetenként a szükséges segítségnyújtásra.

A pedagógiai ellenőrzés gyakorlata

Ellenőrzések célja óvodánk működésének vizsgálata a hatályos jogszabályok , a pedagógiai program alapján, a minőség és hatékonyság biztosítása. Szakmai - pedagógiai ellenőrzés átfogta az óvodai élet minden területét és az egyes napok teljes egészét.

Szakmai ellenőrzéseim kiterjedtek:

- ✓ pedagógiai programunkban kitűzött célok teljesítésére, feladatok megvalósítására,
- ✓ óvodánk éves munkatervében meghatározott feladatok ellátására,
- ✓ a gyermekek neveltségi szintjére, óvodáskor végére elérendő fejlődési jellemzőkre,
- ✓ pedagógiai dokumentáció ellenőrzésére.

A gyakorlati munka ellenőrzését értékelés követte. Vezetői ellenőrzésemet, értékelésemet minden esetben megelőzte az ellenőrzött óvodapedagógus önértékelése.

Ellenőrzéseim módszerei: dokumentumelemzés, gyakorlati munka ellenőrzése (megfigyelés), beszámoltatás.

A nevelési év során a vezetői ellenőrzések az éves munkatervben meghatározott területek és időpontok figyelembe vételével került sor. Az intézményben folyamatos ellenőrzés keretében történt a higiéniai szabályok betartásának, munkaidő, munkafegyelm szabályainak betartásának ellenőrzése.

Pedagógiai gyakorlati munka ellenőrzésének értékelése

Cél	Feladat	Megfigyelési szempontok	Módszer	Értékelés
Év eleji tájékoztató látogatás a csoportban – Óvodánk hatékony működésének biztosítása pedagógiai programunk tükrében	Óvodáskorú gyermek személyiségfejlesztésének biztosítása a napi tevékenységek során (beszoktatás, társas kapcsolatok alakulása) Csoportok tevékenysége során a testi- lelki, mentális egészségfejlesztés	Óvodapedagógusok biztosítják – e a megfelelő feltételeket ?	ellenőrzés, megbeszélés, megfigyelés, önértékelés, értékelés,	A csoportok ellenőrzése során azt tapasztaltam, hogy az óvodapedagógusok jól ismerik és ezáltal mindennapi munkájukban visszatükröződik pedagógiai programunk arculata. Nagy hangsúlyt helyeznek a stabil szokásrendszer kialakításra, biztonságérzetet nyújtó nyugodt légkör kialakítására, új kisgyermekek beszoktatásának folyamatára.
Rugalmas fejlettség szerinti beiskolázás megvalósulása	Alapkultúrtechnikák elsajátításához szükséges pszichés fejlettség eléréséhez igazodó fejlesztő tevékenység megvalósítása, az iskolába lépéshez szükséges fejlettség elérése érdekében	Az iskolába lépéshez szükséges kritériumok ismeretében (a gyermek egyéni fejlettségének figyelembe vételével) összhangban történik a csoportokban a beiskolázási javaslatétel	megfigyelés, megbeszélés	Óvónők a tanköteles gyermekek egyéni fejlettségét figyelembe véve , tesznek javaslatot a beiskolázás időpontjának meghatározásához

Pedagógiai dokumentációk ellenőrzésének értékelése

Terület	Cél	Módszer	Szemponok	Értékelés
Pedagógiai munka, pedagógiai folyamat adminisztratív tevékenysége	Adminisztrációs követelmények: - tartalom, - forma, - határidő betartásának ellenőrzése	dokumentum elemzés	- Csoportnaplók, Felvételi és mulasztási naplók tartalmi elemei - Hogyan jelenik meg , érvényesül a csoportok nevelési terveiben programunk szellemisége, feladat-célrendszere ? - A gyermekek fejlődésének dokumentálása során a folyamatosság nyomon követhető	Óvodapedagógusok tervező munkája a pedagógiai programban megfogalmazottakkal összhangban valósul meg. Tervező – értékelő munkájuk tudatos, átgondolt,cél-feladatmegjelölő. Gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentációs rendszer vezetése folyamatos, egyéni fejlődési irányukat tükrözi. Felvételi-mulasztási napló vezetése naprakész, kötelezően nyilvántartandó adatokat tartalmazza

IV. Óvodánk Kapcsolatrendszere

	Dátum, Megnevezés	Tartalom	Résztevő	Hely
Családdal	2014.09. Szülői értekezlet	Tájékoztató nevelési év rendjéről, célokról, feladatokról	4 óvodapedagógus	Óvoda
	2014.10.01. Fogadó óra	Tanköteles szülők tájékoztatása logopédiai, pedagógiai vizsgálat eredményéről	2 óvodapedagógus	
	2014.11.11. Márton nap	Közös játszóház	óvoda minden alkalmazottja 25 fő szülő, gyermek	Műv. Ház
	2014.12.18. Mindenki Karácsonya	Közös ünneplés	15 fő szülő, gyermek óvoda minden alkalmazottja	Műv.Ház

	2015. január	Szülői értekezlet a tanköteles korú gyermekek szülei számára	4fő óvodapedagógus 1fő gyógypedagógus 1fő tanítónő	Óvoda
	2015.02.	Fogadó óra keretében tájékoztató a gyermekek egyéni fejlődési üteméről	2 fő óvodapedagógus	Óvoda
	2015.03.15.	Március 15. ünneplése	4 óvodapedagógus 10	Műv.Ház
	2015.05. 03.	Anyák napi köszöntő	óvoda minden alkalmazottja 41 fő szülő, gyermek	Műv.Ház
	2015.05.28.	Évzáró-Ballagás	óvoda minden alkalmazottja, 41 fő gyermek, s családtagjaik	Műv. Ház

A szülői kapcsolattartás a gyermekek eredményes fejlődése szempontjából nagyon fontos.

	Dátum Megnevezés	Tartalom	Résztevő	Hely
Veszprém Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Tapolcai Tagintézménye	2014. 09.03.	Logopédiai és pedagógiai vizsgálat kérelmezése a tankötelesek körében	20 fő 14 fő	Óvoda
	folyamatos	Logopédussal, gyógypedagógussal történő személyes konzultáció a terápiában részesülő gyermekek fejlődéséről	óvodapedagógusok érintett szakember	Óvoda
	2015. január	Iskolaérettségi vizsgálati kérelem	óvodavezető	Óvoda
	2015.június	Pszichológiai vizsgálat kérelmezése	óvodavezető 1 fő óvodapedagógus	Óvoda

A szakszolgálatokkal a folyamatos kapcsolat biztosította, hogy szükség szerint segítséget nyújthassunk a rászoruló családoknak, gyerekeknek. Közös az érdekünk, a gyerekek felkészítése a további életszakaszra.

	Dátum, Megnevezés	Tartalom	Résztevő	Hely
„Lesence Völgye” Közös Fenntartású Általános Iskola	2014. november	Óvodapedagógusok látogatása az 1.o-ban	2 fő Óvodapedagógus	iskola
	2015.január	Értekezlet az iskola igazgató, leendő 1. o. tanítónő részvételével	nevelőtestület igazgató tanítónő	óvoda
	2015. tavasz	Leendő 1.o. tanítónő látogatása az óvodában	tanítónő Óvodapedagógusok	óvoda
	2015. április	Ismerkedés az iskolával, látogatás az első osztályban	tanítónő óvodapedagógusok iskolába lépő gyermek	iskola

A kapcsolat fenntartás célja a gyerekek zavartalan iskolakezdésének elősegítése, az óvodában kialakított jó szokások továbbvitele. A gyerekek megismerése a tanító néni részéről, és a tanító néni megismerése a gyerekek részéről. Pozitív érzelmi viszony kialakítása a leendő pedagógus és a gyerekek között. Az iskolai viselkedés, szokások megismerése a gyerekek részéről, az óvodai szokásrend megismerése a tanító részéről.

	Dátum, Megnevezés	Tartalom	Résztevő	Hely
„ Együtt- Egymásért” Szociális és Gyermekjóléti Szolgálat	folyamatos	Eseti megbeszélések, gyermekvédelmi tanácskozás, jelzések	Gyermekvédelmi felelős óvodavezető családgyógyász	Óvoda, Szolgálat hivatalos helyisége

	Dátum, Megnevezés	Tartalom	Résztevő	Hely
Művelődési Házvezetőjével	folyamatos	Közös rendezvények szervezése alkalmával	óvodavezető és helyettes, programszervező	óvoda Műv. Ház
Fenntartóval	folyamatos	Részvétel a képviselőtestületi ülésen	óvodavezető	Polgármesteri Hivatal

A kapcsolat fenntartás célja volt a fenntartói elvárások megismerése, megfelelő információáramlás, egymás munkáját segítő kapcsolat kialakítása, jogszabály szerinti kötelezettségek teljesítése.

V. Gyermekvédelmi feladatok ellátásának értékelése

	Dátum	Feladat	Tartalom	Érintettek köre
Gyermekvédelmi tevékenység	szükség szerint, és folyamatos	nyomon követés, jelzőrendszer működtetése, segítségnyújtás	Óvodapedagógusok a jelzései a gyermekvédelmi felelősnek, írásbeli és szóbeli jelzés a családsegítő szolgálat munkatársainak, eseti megbeszélések, családlátogatások, megoldási módok, javaslatok, beszélgetés a családokkal, tanácsadás, szükség esetén javaslat a védelembe vételre, együttműködés a hatóságokkal.	hátrányos helyzetű családok

A gyermekvédelmi feladatokat vezetői felügyelettel éves terv alapján gyermekvédelmi felelős látta el. Folyamatos kapcsolatot tartottunk az óvodapedagógusokkal, a Gyermekvédelmi Szakszolgálattal. Szóban és írásban is jeleztük a problémás eseteket, folyamatosan nyomon követtük a család életét.

VI. IPR csoport munkájának értékelése

Az óvodában működő csoport munkatervben megjelölt célkitűzések, megfogalmazott feladataik alapján végezte tevékenységét.

Eredményeik:

- Halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek be óvodázása megvalósult a településen, s rendszeresen járnak óvodába, - igazolatlan hiányzás nincs-
- Egyéni fejlesztésben részesülnek, (dokumentációs rendszerük folyamatosan vezetett)
- Három havonkénti értékelésük fejlődési irányvonalukat tükrözi,
- Védőnővel, Gyermekjóléti Szolgálattal kapcsolattartás folyamatos.

Általános elvárás	Belső Elvárás	Megvalósulás
Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel.	Munkatervi célok-feladatok meghatározása a P.P alapján történik.	
A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése.	MIP Vezető előző év eredményeire alapozva határozza meg a elérendő célokat.	
A pedagógiai programnak és az egyéni	PP:	

<p>fejlesztési terveknek megfelelően történik az egyénre szabott értékelés, amely az értékelő naplóban (feljegyzésekben) nyomon követhető.</p>	<p>Az óvodapedagógus számára A kapott eredmények alapján megvalósul az egyénre szabott fejlesztés Az eredmények újabb mérések adataival bizonyítják a változásokat, melyet a Fejlődési dosszié tartalmaz.</p>	
<p>A gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szüleinek/gondviselőjének és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában gyermeknek.</p>	<p>A mérés során keletkezett dokumentumok felhasználása a szülő számára Jelentős információ hordozó a szülő a konkrét adatokból látja gyermeke aktuális fejlettségi szintjét. A tájékoztatás a családdal való együttműködés gerincét képezi A mérési eredmények megbeszélése a HHH és tehetségfejlesztésben részt vevő gyermekek szüleinek és pedagógusainak részvételével 3 havonta (Saját P.35.o) Az óvónő a gyermeket pozitív személyre szabott értékeléssel segítse személyiségének kibontakoztatásában.</p>	
<p>Az intézmény vezetése és érintett pedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről.</p>	<p>A gyermekvédelmi munkatervben – mely az éves munkaterv része - rögzítésre kerül a hátrányos, halmozottan hátrányos, veszélyeztetett gyermekek száma.</p>	
<p>A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben</p>	<p>Az intézmény éves beszámolója tartalmazza a család- óvoda közös rendezvényeinek megvalósítását.</p>	
<p>Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket: helyben szokásos megfigyelésen, vagy más alapon megszervezett mérések eredményei esetleges sport, más versenyeredmények: országos szint, megyei szint, települési szint elismerések 6 éves kor után óvodában maradó mutatók, elégedettségmérés eredményei (szülő, óvodapedagógus, pedagógiai munkát segítők)</p>		

Stb.		
A pedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembe vételével határozzák meg.	A IPR fejlesztő csoport vezetője képviseli a csoport minden fórumon, és tájékoztatja a tagokat az őket érintő kérdésekről. Állásfoglalásai, javaslatai előtt köteles kikérni a csoport tagjainak véleményét. AZ IPR csoport, az óvoda nevelési programjára épülő és tagjainak javaslatai alapján összeállított, 1 évre szóló munkaterv alapján tevékenykedik. A munkatervet a csoport vezető készíti el minden év szeptemberében és a tagjai fogadják el.	
Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.	A kollégák megbeszéléseken, bemutatókon keresztül osztják meg tapasztalataikat, információikat a nevelőtestület többi tagjával.(Továbbképzési terv; Éves beszámoló)	
Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú).		
A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik.	A elégedettség méréssel meg bízott csoport a eredmények feldolgozása , összesítése után a partnerek tájékoztatásáról gondoskodnak, majd felülvizsgálják, hogy a bevont partnerek tájékoztatása széleskörűen megvalósult -e	
Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő-oktató munka humánerőforrás szükségletéről.		
A humánerőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára.		

Az 5 éves vezetői stratégia megvalósításának időszakos értékelése.

Vezetői hitvallásom:

„Tégy meg minden jót, ami tőled telik,

Amilyen eszközzel csak tudod,

Amilyen módon csak tudod,

Ahol csak tudod,

Ameddig csak tudod.”

(John Wesley)

Innovatív munkára törekvő csapatszellemben gondolkodó alkalmazotti és nevelőtestületi közösség kialakítására törekedtem. Mindannyian fontosnak tartottuk, hogy tudásunkat továbbképzéseken, önképzéseken, belső megbeszéléseken gyarapítsuk, és ez által gyakorlati munkánk is eredményesebbé vált.

Dokumentációink tervszerűek, tudatosak, ez biztosítja a zavartalan működést, hiszen keretet ad a munkánknak oly módon, hogy lehetőség van arra, hogy egyéni elképzeléseit, ötleteit bárki megvalósítsa, az intézményi keretek között.

Fontos az is, hogy a közösséget beavassuk az egyéni elképzelésekbe.

A kommunikáció formáira az

- egyéni megbeszéléseket,
- csoportos beszélgetéseket,
- nevelőtestületi, megbeszéléseket, értekezleteket,
- alkalmazotti megbeszéléseket, értekezleteket,
- írásos anyagok kiadását alkalmaztam.

Vezetői pályázatomban megfogalmazott fejlesztési terveim közül sikerült megvalósítanom:

- ✧ az óvodapedagógus, dajka és a gyermekek közötti harmonikus, érzelmi alapokon nyugvó interperszonális kapcsolat fenntartását,
- ✧ tudatosan tervezett és szervezett nevelési gyakorlat folyamatos megvalósítását,
- ✧ saját elkészítésű csoportnapló felülvizsgálatát, törvényi változásoknak megfelelően esetleges kiegészítését,
- ✧ az elkészített „éves módszertani segédanyagaink” frissítését, felülvizsgálatát,
- ✧ a gyermek erkölcsi fejlődésének, kommunikációjának segítségét, közösségi együttműködés magatartási szabályainak elsajátítását,
- ✧ komplex módon érvényesülő tevékenységi rendszerrel a gyermeki kompetenciák, a személyiség fejlesztését.

Felkészültem az új kihívásokra, és arra törekedtem, hogy kollégáimat is felkészítsem.

Ennek érdekében több belső tudásmegosztást, megbeszélést szerveztem. Célom az volt, hogy a pedagógusok tájékozottak legyenek és a minősítési eljárásban, s a tanfelügyeleti rendszer

bevezetésével kapcsolatosan, amely szakmai tevékenységünk ellenőrzésének, értékelésének rendszerét képezik.

Felhasznált irodalom:

Hatály: 2015.VI.15.

20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról

Hatály: 2015.VI.15.

2011. évi CXCV. törvénya nemzeti köznevelésről¹

Módszertani segédanyaghoz

Országos tanfelügyelet KÉZIKÖNYV ÓVODÁK SZÁMÁRA

Az emberi erőforrások minisztere által 2014. március 13-án elfogadott óvodai tájékoztató anyag felhasználásával készült útmutató

Oktatási Hivatal Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez 2013. november 19.

Oktatási Hivatal Kiegészítés az Oktatási Hivatal által kidolgozott Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez felhasználói dokumentáció értelmezéséhez Óvodai nevelés 2014. március 13.

Oktatási Hivatal Országos tanfelügyelet KÉZIKÖNYV ÓVODÁK SZÁMÁRA 2014. március 13.

Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA

LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK:

A nevelőtestülete: %-os arányban, a 201 kelt
nevelőtestületi határozata alapján, anevelési év beszámolóját elfogadta.

Kelt:, 201 .

.....

intézményvezető

Az Óvoda irattárábaniiktatási számú jegyzőkönyv található, mely igazolja,
hogy a fenntartó megismerte és elfogadtanevelési év beszámolóját

Kelt:, 201 .

Az óvoda irattárban a kinyomtatott és aláírt példányt kell irattározni.